

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.А.Г. Черноivanova
Приказ № 96 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению
(предмет)

для 2
(класс)

Срок реализации программы
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

учитель Руденко Т.Н.

Тематическое планирование курса «Литературное чтение»

(4 ч в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОО и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Литературное чтение*. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л. Ф. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

2. *Бойкина, М. В.* Литературное чтение. 2 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся образовательных организаций / М. В. Бойкина. Л. А. Виноградская. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Стефаненко, Н. А.* Литературное чтение. 2 класс : метод. рекомендации для учителей общеобразоват. учреждений / Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Сборник рабочих программ «Школа России»*. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребенка, формируется навык самостоятельного чтения.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умения читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырех лет обучения меняются приемы овладения навыком чтения: сначала идет освоение целостных (синтетических) приемов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приемы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), затем вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приемами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведется целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приемами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умений слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Развиваются умения воспринимать на слух речь собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по прослушанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Ознакомление с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование). Дети сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты; учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью); овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные, интересные тексты, а произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объеме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя; составляют его характеристику; обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали; осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приемы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребенка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения; развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации; выступают в роли актеров, режиссеров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей – создателей произведений словесного искусства.

МЕСТО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч: по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели) в каждом классе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1-я четверть	36	проверка техники чтения
2-я четверть	28	проверка техники чтения
3-я четверть	40	проверка техники чтения
4-я четверть	32	проверка техники чтения
Итого:	136 (4 часа в неделю)	проверка техники чтения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(по разделам курса литературного чтения во 2 классе)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	12
4	Люблю природу русскую. Осень	7
5	Русские писатели	15
6	О братьях наших меньших	9

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
7	Из детских журналов	9
8	Люблю природу русскую. Зима	10
9	Писатели детям	21
10	Я и мои друзья	13
11	Люблю природу русскую. Весна	9
12	И в шутку и всерьез	11
13	Литература зарубежных стран	15
	Итого:	136

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА²

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование посредством литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; умения терпимо относиться к людям другой национальности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умений избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное применение речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов согласно целям и задачам, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание важной роли чтения для личного развития. Формирование представлений о Родине и народе, окружающем мире, культуре; первоначальных этических представлений; понятий о добре и зле, дружбе, чести; потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, основными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) овладение разными видами чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) формирование умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию;
- 6) развитие умения использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) формирование умений работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, писать отзыв на прочитанное произведение; на практическом уровне овладение

некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);

8) развитие художественно-творческих способностей, умения создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА³

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи; умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения; определение последовательности событий; осознание цели речевого высказывания; умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно готовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать мотивацию поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы; выступать по теме; слушать выступления товарищей; дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начале книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составлять аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельная работа с соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Ознакомление с понятием «Родина», формирование представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с привлечением специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, вопросов, самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими видами текста.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотнесение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление

причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые, или опорные, слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рас-сказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий; короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рас-сказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения.

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы; с произведениями современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов; произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности; юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор – и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умений различать сезонные состояния природы, настроение людей; оформлять свои впечатления в устной или письменной речи; сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями; находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою; объяснять свой выбор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)								
1	Вводный урок <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	Ознакомить с учебником по литературному чтению, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарем	Научатся: ориентироваться в учебнике по литературному чтению, рассматривать иллюстрации и соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Получат возможность научиться: применять систему условных обозначений при выполнении заданий, находить нужную главу и произведение, пользоваться словарем в конце учебника	Познавательные: находят и выделяют информацию. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	С. 3–12		
Самое великое чудо на свете (4 ч)								
2	Поход в библиотеку <i>(решение частных задач, урок-экскурсия)</i>	Ознакомить с правилами пользования библиотекой, повторить правила	Научатся: ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. Получат возможность научиться: находить нужную	Познавательные: находят и выделяют информацию. Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальна	Подготовить сообщение о старинных	Виртуальная экскурсия в библиотеку. – Режим	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
		обращения с книгами	и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке, необходимую информацию о библиотеке в различных источниках	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	я, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»	книгах	доступа: http://www.openclass.ru/node/9101	
3	Герои любимых книг (решение частных задач)	Повторить правила обращения с книгами; развивать навыки чтения, составления рассказа по картинке	Научатся: рассказывать о прочитанной книге по плану, составлять список прочитанных книг. Получат возможность научиться: размышлять над прочитанным, представлять любимую книгу и любимых героев, выставку книг, прочитанных летом	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Творческое задание: проиллюстрировать любимые книги	Выставка книг, прочитанных учащимися за лето	
4	Самое великое	Вспомнить сказочных и	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на	Познавательные: самостоятельно находят	Проявляют целостный,			

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	чудо на свете. Р. Сеф «Читателю» (решение частных задач)	литературных героев из книг, прочитанных учащимися за лето	чтение про себя. Получат возможность научиться: обсуждать в паре и группе высказывания великих людей о книге и чтении, сравнивать эти высказывания, находить сходства и отличия	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			
5	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека» (конструирование)	Ознакомить с правилами подготовки к выполнению проекта: подбор материалов, подготовка презентации,	Научатся: находить информацию о старинных книгах из учебника, готовить выступления на заданную тему. Получат возможность научиться: участвовать в	Познавательные: выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Регулятивные: выполняют учебные действия в	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения	Подготовиться к выполнению проекта: подбор	Презентация «История библиотек». – Режим доступа: http://900igr.net/	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	<i>способа действия – проектная деятельность)</i>	определение средств и сроков реализации	коллективном проекте «О чем может рассказать школьная библиотека»	громкоречевой и умственной форме, используют речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	материалов, презентация	prezentatsii / literatura/Is torija-bibliotek/Is torija-bibliotek.html	
Устное народное творчество (12 ч)								
6	Русские народные песни <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	Ознакомить с русскими народными песнями, обогащать словарный запас	Научатся: прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать, выражая настроение произведения. Получат возможность научиться: находить созвучные окончания к песне, самостоятельно оценивать свои достижения, сочинять колыбельные песни	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»,	С. 13–19	Презентация «Русские народные песни, потешки и прибаутки». – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				задают вопросы; строят понятные для партнера высказывания; формируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях со взрослыми и сверстниками		konspekt-uroka-popoliteraturnomu-chteniyu-vo-2-klasse-malye-i-bolshie-zhanr	
7	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы (постановка и решение учебной задачи)	Ознакомить с малыми жанрами фольклора, учить различать малые и большие жанры	Научатся: читать, выражая настроение произведения. Получат возможность научиться: сочинять потешки и прибаутки, считалки и небылицы, опираясь на опыт создания произведений народного творчества; находить отличия в потешках и прибаутках, сходных по теме	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 20–23	Потешки, забавные прибаутки. – Режим доступа: http://mos-otdel.ru/bib/potexa.html	
8	Загадки, пословицы	Ознакомить с малыми жанрами	Научатся: объяснять смысл пословиц,	Познавательные: выбирают вид чтения в	Проявляют целостный	С. 24–27	Презентация «Рус-	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	и поговорки (<i>решение частных задач</i>)	фольклора, прививать интерес к устному народному творчеству	соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом, анализировать загадки и отгадки. Получат возможность научиться: придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей	зависимости от цели. Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		ские пословицы и поговорки». – Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_6140.html	
9	Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет» (<i>постановка и решение учебных задач</i>)	Ознакомить с жанром народной сказки; развивать речь, навыки чтения, умение соотносить иллюстрацию с текстом	Научатся: характеризовать героев сказки, соотносить качества героев сказки с их поступками, называть русские народные сказки и их героев. Получат возможность научиться: рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты	Познавательные: выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, используют речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: задают вопросы,	Принимают и осваивают социальные роли обучающегося; осознают мотивацию к учебной деятельности	С. 28–31	Песни на стихи Ю. Мориц. – Режим доступа: http://muzofon.com/search/Ю%20Мориц	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (решение частных задач)	Развивать навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, находить в тексте ключевые слова	Научатся: характеризовать героев сказки, соотносить качества героев сказки с их поступками, называть русские народные сказки и их героев. Получат возможность научиться: рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетическое и на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 32–35	Презентация «Петушок и бобовое зернышко». – Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2860	
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Развивать речь, навыки чтения, умения определять основную мысль	Научатся: читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом	Принимают и осваивают социальную роль	С. 35–38	Презентация «У страха глаза велики». –	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	<i>(решение частных задач)</i>	сказки, делить текст на части; находить в тексте ключевые слова; отвечать на вопросы; показать, как создадут диафильм	поступками; называть русские народные сказки и их героев. Получат возможность научиться: рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	потоке, находят начало и конец фразы. Регулятивные: отбирают адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	обучающего; осознают личностный смысл учения		Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/532514	
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения <i>(Приложения 1, 2)</i> <i>(контроль и коррекция знаний и умений)</i>	Развивать навыки чтения, умения передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту	Научатся: читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. Получат возможность научиться: рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет	Познавательные: находят и выделяют информацию, выбирают вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила, принимают позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. Коммуникативные: формулируют собственное	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 39–41	Презентация «Русская народная сказка “Лиса и тетерев”». – Режим доступа: http://www.open-class.ru/node/235810	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения; контролировать свое чтение	мнение и позицию, ставят вопросы и обращаются за помощью				
13	Русская народная сказка «Лиса и журавль» (решение частных задач)	Развивать речь, мышление, навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту	<p>Научатся: читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p>	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осознают свою этническую принадлежность	С. 42–44	Презентация «Русская народная сказка “Лиса и журавль”» . – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/507615	
14	Русская народная	Ознакомить с понятием	Научатся: читать, выражая настроение произведения;	Познавательные: пользуются справочными	Развивают умения	С. 44–47	Презентация «Рус-	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	сказка «Каша из топора» (решение частных задач)	<i>бытовая сказка</i> ; развивать речь, навыки чтения, умение анализировать текст	характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. Получат возможность научиться: рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев		ская народная сказка «Каша из топора»». – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chnie/russkaya-narodnaya-skazka-kasha-iz-topora	
15	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (решение	Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст, отвечать на	Научатся: читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть	Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию из различных источников в разных формах. Регулятивные:	Осуществляют самооценку на основе	С. 48–53	Презентация «Русская народная сказка «Гуси-	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	<i>частных задач)</i>	вопросы по тексту	русские народные сказки и их героев. Получат возможность научиться: рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	формулируют и удерживают учебную задачу, применяют правила в планировании способа решения. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения и оценку событий, признают различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение	критериев успешности и учебной деятельности		лебеди”». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/571762	
16	А. Шибаяев «Вспомни сказку» (<i>решение частных задач</i>)	Развивать речь, мышление, умение отвечать на вопросы; прививать интерес к чтению	Научатся: читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. Получат возможность научиться придумывать свои собственные сказочные сюжеты, самостоятельно оценивать свои достижения	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. Регулятивные: выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, определяют личностный смысл учения	С. 54–55		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
17	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» (рефлексия)	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме	<p>Научатся: читать, выражая настроение произведения, опираясь на ритм текста.</p> <p>Получат возможность научиться: контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; исправлять свои ошибки при повторном чтении; планировать работу с произведениями в соответствии с условными обозначениями видов деятельности</p>	<p>Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера</p>	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 56–64	Презентация «Русские народные сказки». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/578630	
Люблю природу русскую! Осень (7 ч)								
18	Нравится ли вам осень?	Ознакомить с загадками об	Научатся: прогнозировать содержание раздела; читать	Познавательные: узнают, называют и определяют	Развивают эстетическ	С. 65–67	Загадки про	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	Осенние загадки (<i>постановка и решение учебных задач</i>)	осени; развивать речь, навыки чтения, память, мышление	стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Получат возможность научиться: сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	ие потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		осень. – Режим доступа: http://www.razumniki.ru/zagadki_pro_osen.html	
19	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...», К. Бальмонт «Осень»	Ознакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное	Научатся: читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся;	Познавательные: находят и выделяют информацию, выбирают вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной	С. 68–70. Творческое задание: проилл	Презентация «Ф. Тютчев “Есть в осени первонач	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	(«Поспевае т брусника...»), А. Плещеев «Осень» (Приложение 1) (решение частных задач)	мышление; прививать любовь к природе	объяснять свой выбор. Получат возможность научиться: наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, слушать звуки осени в лирическом тексте, наблюдать за рифмой стихотворения	адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии	деятельности	юстрировать стихотворение	ль-ной...»». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/568-600	
20	А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе	Научатся: объяснять яркие образные выражения в лирическом тексте. Получат возможность научиться: слушать звуки осени в лирическом тексте; сравнивать звуки, переданные в лирическом тексте, с музыкальным произведением	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетическое потребление и на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 71–72	Музыка осени. – Режим доступа: http://music.tonnel.ru/index.php?l=music&alb=53308	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
21	С. Есенин «Закружила листья золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями рус-ских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе	Научатся: читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся; объяснять свой выбор. Получат возможность научиться: наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста, находить средства художественной выразительности, подбирать самостоятельно придуманные слова, создавать с помощью слова собственные картины	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетическую потребность и, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С.73–75. Творческое задание : проиллюстрировать стихотворение	Презентация «С. Есенин “Закружилась листва золотая”». – Режим доступа: http://galina27.ucoz.ru/load/4	
22	В. Берестов «Хитрые грибы» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Берестова; развивать речь, память, навыки чтения	Научатся: наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать стихотворный и прозаический текст. Получат возможность	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: намечают	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальна	С. 76–77	Презентация «В. Берестов “Хитрые грибы”». – Режим	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			<p>научиться: наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, представлять картины осенней природы, создавать с помощью слова собственные картины</p>	<p>общие пути решения проблемных вопросов, умеют договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль.</p> <p>Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>я, учебно-познавательная и внешняя), осознают свою этническую принадлежность</p>		<p>доступа: http://lidia.rusedu.net/post/2339/17785</p>	
23	М. Пришвин «Осеннее утро» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение работать в группе	<p>Научатся: наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать стихотворный и прозаический текст.</p> <p>Получат возможность научиться: наблюдать за «жизнью» слов в художественном тексте, представлять картины осенней природы, создавать с помощью слова собственные картины</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и</p>	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 78–79	Презентация «М. Пришвин “Осенние листья”». – Режим доступа: http://www.uchool.ru/load/46-1-0-5644	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве				
24	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень»	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме	<p>Научатся: наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать стихотворный и прозаический текст.</p> <p>Получат возможность научиться: наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; подбирать самостоятельно придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины; оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; контролировать себя в процессе чтения; самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера</p>	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными	С. 80–82		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
					поступками			
Русские писатели (15 ч)								
25	А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта (<i>рефлексия</i>)	В игровой форме проверить знание сказок А. С. Пушкина; развивать речь, внимание, мышление	Научатся: читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Получат возможность научиться: сравнивать авторские и народные произведения	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 83–85	Презентация «А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта». – Режим доступа: http://skazvikt.uz.ru/publ/9-1-0-271	
26	А. С.	Ознакомить со	Научатся: читать	Познавательные:	Развивают	С. 86–	Презентац	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (Приложение 1) (постановка и решение учебной задачи)	вступлением к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»; развивать образное мышление, умение анализировать произведение	произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Получат возможность научиться: сравнивать авторские и народные произведения; определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); придумывать свои собственные эпитеты; создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования; находить авторские сравнения и подбирать свои	используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	художественно-эстетический вкус, осознают эстетическую потребность и, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	87. Творческое задание : проиллюстрировать стихотворный текст	«А. С. Пушкин “У лукоморья дуб зеленый...”». – Режим доступа: http://www.uchool.ru/load/46-1-0-22327	
27	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима!.. Крестьянин,	Ознакомить со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме, понятием <i>олицетворение</i> ; учить сопоставлять	Научатся: воспринимать на слух художественное произведение. Получат возможность научиться: определять в тексте красочные, яркие определения (эпитеты);	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных	Развивают эстетическую потребность и на основе прослушивания	С. 88–89	Презентация «А. С. Пушкин “Вот север, тучи	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	торжествуя...» (решение частных задач)	живопись и поэзию, выражать свои мысли и чувства	придумывать свои эпитеты; создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования; находить авторские сравнения и подбирать свои	текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: осуществляют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	произведений художественной литературы		нагоняя...»». – Режим доступа: http://moimumm.ru/load/predmety_nachalnoj_shkoly/chtenie/a_s_pushkin_quot_vot_sever_tuchi_nagonjaja_quot/9-1-0-3529	
28	А. С. Пушкин	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать	Научатся: воспринимать на слух художественное произведение, пересказывать текст подробно и выборочно, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений	С. 90–101. Творческое задание: проиллюстрировать	Презентация «А. С. Пушкин “Сказка о рыбаке и рыбке”». – Режим доступа:	
29	«Сказка о рыбаке и рыбке»							
30	(решение частных задач)							

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
		героев	события и предметы в сказках. Получат возможность научиться: определять устно текст-описание героя, характеризовать героев сказки и авторское отношение к ним	удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	сказку	http://www.skazochki.narod.ru/index_flach.html	
31	И. Крылов (<i>постановка и решение учебных задач</i>)	Ознакомить с биографией и творчеством И. Крылова	Научатся: отличать басню от стихотворения или рассказа; определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение, сравнивать авторские и народные произведения. Получат возможность научиться: находить авторские сравнения и подбирать свои, соотносить пословицы и смысл басенного текста,	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки	С.102–103. Творческое задание : подготовить сообщение о жизни и творчестве	Презентация «Биография И. Крылова». – Режим доступа: http://www.kostyor.ru/biography/?n=83	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			характеризовать героев басни с опорой на текст, читать выразительно басню	Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	героев литературных произведений со своими собственными поступками	И. Крылова		
32	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» (Приложение 1) (решение частных задач)	Ознакомить с жанровыми особенностями басни, формировать навыки выборочного чтения	Научатся: отличать басню от стихотворения или рассказа, определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение, сравнивать авторские и народные произведения. Получат возможность научиться: находить авторские сравнения и подбирать свои, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Получают мотивацию к учебной деятельности, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	С. 104–105. Выучить басню наизусть	Презентация «Лебедь, Рак и Щука». – Режим доступа: http:// lidia.rusedu.net/post/2339/ 18037	
33	И. Крылов	Развивать навыки	Научатся: отличать басню	Познавательные:	Развивают	С. 106–	Аудиозап	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	«Стрекоза и Муравей» (решение частных задач)	чтения по ролям, ознакомить со способами обозначения речи персонажей	от стихотворения или рассказа, определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение, сравнивать авторские и народные произведения. Получат возможность научиться: находить авторские сравнения и подбирать свои, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	эстетическое потребление и на основе прослушивания произведений художественной литературы	107. Читать басню по ролям	исх басни «Стрекоза и Муравей». – Режим доступа: http://elde57.ucoz.ru/load/audi-akhrestoma-tija/i_krylov_strekoza_i_muravej/	
34	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	Ознакомить с биографией и творчеством Л. Н. Толстого, учить определять главную мысль произведения,	Научатся: отличать басню от стихотворения или рассказа, определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение.	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетическ	С. 108–111. Творческое задание : напишат	Презентация «Л. Н. Толстой “Старый дед и	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
		воспитывать уважение к пожилым людям	Получат возможность научиться: соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	ие потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	ь рассказ о том, как вы заботитесь о своих родных и близких	внучек”». – Режим доступа: http://www.4stupeni.ru/stady/kospekt_2_lit/9241-chtenie-i-analiz-basni-lntolstogo-staryj-dedi.html	
35	Л. Н. Толстой «Филипок» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию	Научатся: характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое. Получат возможность научиться: пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную	С. 112–116	Презентация «Л. Н. Толстой “Филипок”». – Режим доступа: http://festival.1se	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	отзывчивость		ptember.ru/articles/566295	
36	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого; развивать навыки чтения, умение определять основную мысль произведения	Научатся: характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое. Получат возможность научиться: пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со	С. 116		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	своими собственными поступками			
37	Л. Н. Толстой «Котенок» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого, развивать умение выражать свои мысли и чувства	Научатся: характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое. Получат возможность научиться: пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 117–119	Слайд-фильм «Котенок» по мотивам рассказа Л. Н. Толстого. – Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_12181.html	
38	Разноцветные	Развивать внимание,	Научатся: оценивать свой ответ; читать выразительно,	Познавательные: осознают важную роль	Развивают посредство	С. 120–121		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	страницы. Проверка техники чтения. Текст № 2 (Приложения 1, 2) (решение частных задач)	мышление, речь; прививать интерес к чтению; определять скорость чтения	отражая настроение произведения. Получат возможность научиться: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения	чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения; используют различные способы поиска учебной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	м литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии			
39	Обобщающий урок по теме «Русские писатели» (контроль и коррекция знаний)	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по пройденным темам	Научатся: оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. Получат возможность научиться: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотекой для ориентировки в	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о	С. 122–124		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			доступном кругу чтения	результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	нравственных нормах			
О братьях наших меньших (10 ч)								
40	Б. Заходер «Кискино горе», И. Пивоварова «Жила-была собака ...» (постановка и решение частных задач)	Продолжить ознакомление со стихотворениями о животных, развивать навыки чтения, воспитывать любовь к животным	Научатся: прогнозировать содержание раздела, планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: определять героев произведений, характеризовать их, выражать свое собственное отношение к героям	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 128–129	Фотовыставка домашних животных	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
41	В. Берестов «Кошкин щенок» (решение частных задач)	Продолжить ознакомление со стихотворениями о животных, развивать навыки чтения, воспитывать любовь к животным	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: определять героев произведений, характеризовать их, выражать свое собственное отношение к героям	Познавательные: осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 130–131	Презентация «В. Берестов». – Режим доступа http://viki.rdf.ru/item/1185	
42	М. Пришвин «Ребята и утята» (решение частных задач)	Ознакомить с творчеством М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части	Научатся: воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: сравнивать стихотворения и рассказы о животных; определять	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе	С. 132–135	Презентация «М. Пришвин “Ребята и утята”». – Режим доступа:	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	представлений о нравственных нормах		http://lidia.rusedu.net/post/2339/17926	
43	Е. Чарушин «Страшный рассказ» (решение частных задач)	Ознакомить с творчеством Е. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части	Научатся: воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: сравнивать стихотворения и рассказы о животных; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных	С. 136–138	Презентация «Е. Чарушин “Страшный рассказ”». – Режим доступа: http://lidia.rusedu.net/post/2339/18195	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	произведений со своими поступками			
44	Б. Житков «Храбрый утенок» (решение частных задач)	Ознакомить с творчеством Б. Житкова; развивать навыки чтения, умение делить текст на части	<p>Научатся: воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение.</p> <p>Получат возможность научиться: видеть красоту природы, изображенную в художественном произведении; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве</p>	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 139–141	Презентация «Б. Житков “Храбрый утенок”». – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiiyazyk/1i-brary/izlozhenie-po-opornym-slovam-2-klass-po-b-zhitkovu-khrabryi	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
45	В. Бианки «Музыкант» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Бианки; развивать память, внимание, навыки чтения	<p>Научатся: воспринимать на слух прочитанное, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение.</p> <p>Получат возможность научиться: видеть красоту природы, изображенную в художественном произведении; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве</p>	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 142–145	Презентация «В. Бианки “Музыкант”». – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/prezentaciya-vbianki-muzykant	
46	В. Бианки «Сова» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Бианки; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев	<p>Научатся: воспринимать на слух прочитанное, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение.</p> <p>Получат возможность научиться: определять героев произведений, характеризовать их;</p>	<p>Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке, находят начало и конец фразы.</p> <p>Регулятивные: отбирают адекватные средства</p>	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на	С. 146–151	Презентация «В. Бианки “Сова”». – Режим доступа: http://lidia.rusedu.net/post/2339/	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мир в его единстве и разнообразии		18475	
47	Разноцветные страницы (решение частных задач)	Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению	Научатся: оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. Получат возможность научиться: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения	Познавательные: осознают важную роль чтения для личностного развития; овладевают навыками смыслового чтения; используют различные способы поиска учебной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 152–153		
48	Обобщающ	Повторить и	Научатся: оценивать свой	Познавательные:	Развивают	С. 154–		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	ий урок по теме «О братьях наших меньших» (контроль и коррекция знаний)	обобщить изученный материал, проверить ЗУН по пройденной теме	ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. Получат возможность научиться: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотеккой для ориентировки в доступном кругу чтения	овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	156		
Из детских журналов (9 ч)								
49	Знакомство с детскими журналами. Подготовка к проектной деятельности и «Мой	Ознакомить с журналами для детей 20–40-х гг. XX в., прививать интерес к чтению	Научатся: прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, находить нужную информацию по заданной теме. Получат возможность	Познавательные: пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной	Развивают посредством литературных произведений	С. 157–159. Творческое задание: подготовка	Презентация «Путеводитель по детским журналам». – Режим	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	любимый детский журнал» (постановка и решение учебной задачи)		научиться: участвовать в проекте; создавать собственный журнал устно, описывать его оформление; придумывать интересные вопросы для детского журнала и ответы к ним; создавать иллюстрации к журналу; писать свои рассказы и стихи для детского журнала	информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	вить проект «Мой любимый детский журнал»	до-стуга: http://www.docme.ru/doc/25250/putevoditel._-po-detskim-zhurnalam	
50	Д. Хармс «Игра» (конструирование способа действия)	Рассказать о жизни и творчестве Д. Хармса, познакомить с понятием <i>игра слов</i> , развивать навыки чтения вслух с постепенным переходом на чтение про себя	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, планировать работу на уроке. Получат возможность научиться: отличать журнал от книги; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	Познавательные: осознают важную роль чтения для личностного развития; овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 160–164	Презентация «Д. Хармс». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/571748	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				решения коммуникативных и познавательных задач				
51	Д. Хармс «А вы знаете?..» (Приложение 1) (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением Д. Хармса, развивать навыки чтения по ролям	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, планировать работу на уроке. Получат возможность научиться: отличать журнал от книги; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 165–169. Творческое задание по выбору учителя	Презентация «Д. Хармс “А вы знаете?..”». – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachal-naya-shkola/chtenie/dani-il-kharms-vyznaete	
52	Д. Хармс «Веселые чижы» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением Д. Хармса; развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. Регулятивные: выбирают адекватные средства	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения	С. 170–173	Видеофильм «Веселые чижы». – Режим доступа: http://meto	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях		disty.ru/m/files/view/binevskaya_t_n_oz_vuchennyi_diafilm_i_muzykalnyi_klip	
53	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями Д. Хармса; развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы	Научатся: воспринимать на слух прочитанное, находить нужную информацию по заданной теме. Получат возможность научиться: подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских	Познавательные: осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 174–175		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			журналов	и познавательных задач				
54	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворениями Ю. Владимирова и А. Введенского, развивать навыки чтения	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 176–181		
55	А. Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Веселый старичок» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворениями А. Введенского, Д. Хармса; развивать навыки чтения, умение выражать свое отношение к	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, планировать работу на уроке. Получат возможность научиться: отличать журнал от книги;	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные:	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	С. 182–185		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	<i>задач)</i>	прочитанному	ориентироваться в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	на основе представлений о нравственных нормах			
56	Обобщающий урок «Из детских журналов» (<i>контроль и коррекция знаний</i>)	Продолжать ознакомление с творчеством Д. Хармса, развивать навыки чтения	Научатся: оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Получат возможность научиться: подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. Регулятивные: выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	С. 186	Презентация «Из детских журналов». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/578109/	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			журналов					
57	Защита проектов «Мой любимый детский журнал» (рефлексия)	Повторить и обобщить изученный материал; проверить знания, умения и навыки (ЗУН) по пройденной теме и формирование универсальных учебных действий	Научатся: прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, находить нужную информацию по заданной теме. Получат возможность научиться: участвовать в проекте; создавать собственный журнал устно, описывать его оформление; придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним; создавать иллюстрации к журналу; писать свои рассказы и стихи для детского журнала	Познавательные: пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		Индивидуальные ученические презентации	
Люблю природу русскую! Зима (10 ч)								
58	Нравятся ли вам зимы? Зимние загадки (постановка)	Ознакомить с загадками о зиме; развивать речь, навыки чтения, творческие способности	Научатся: соотносить загадки и отгадки. Получат возможность научиться: прогнозировать содержание раздела	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают	Получают мотивацию к учебной деятельности (социально	С. 187–189. Сочинить 1–2 загадки	Презентация «Зимние загадки от Деда Мороза».	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	<i>и решение учебных задач)</i>			действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	я, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»	о зиме	– Режим доступа: http://wiki.rdf.ru/item/1969	
59	И. Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка» (Приложение 1) (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставления стихотворений и картин	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Получат возможность научиться: рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения; подбирать музыкальное сопровождение к текстам	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих,	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 190–191. Выучить стихотворение наизусть	Детские музыкальные произведения. – Режим доступа: http://www.free-melody.ru/detstvo/page/8	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				оказывают взаимопомощь в сотрудничестве				
60	Я. Аким «Утром кот принес на лапах...», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...» (решение частных задач)	Продолжить ознакомление со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть. Получат возможность научиться: чувствовать ритм и мелодику стихотворения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 192–194. Выучить стихотворение наизусть (по выбору)	Стихи о природе. – Режим доступа: http://www.mammy-pappy.ru/stihi-o-prirode.html?start=40	
61	С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза» (решение частных задач)	Ознакомить с понятием <i>метафора</i> ; формировать умение находить в тексте средства художественной	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть.	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и	С. 195–197. Выучить стихотворение на-	Презентация «С. Есенин “Поет зима – аукает...”»,	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	<i>задач)</i>	выразительности; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставления стихотворений и картин	Получат возможность научиться: чувствовать ритм и мелодику стихотворения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам	Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	эмоционально-нравственную отзывчивость	изучить (по выбору)	“Береза”». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/576390	
62	Русская народная сказка «Два Мороза» <i>(решение частных задач)</i>	Развивать навыки чтения, умение выделять главное в прочитанном тексте	Научатся: наблюдать за «жизнью слов» в художественном произведении. Получат возможность научиться: понимать особенности сказочного текста, сравнивать и характеризовать героев произведений на основе их поступков, использовать слова-антонимы	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать	С. 198–202. Творческое задание : проиллюстрировать сказку	Презентация «Русская народная сказка “Два Мороза”». – Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_19668.html	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
					поступки героев			
63	С. Михалков «Новогодняя была» (решение частных задач)	Ознакомить с произведением С. Михалкова; развивать речь, навыки чтения, умение работать с иллюстрацией	Научатся: наблюдать за «жизнью слов» в художественном произведении. Получат возможность научиться: понимать особенности были и сказочного текста; сравнивать и характеризовать героев произведений на основе их поступков, использовать слова-антонимы для описания поступков	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	С. 203–207	Презентация «С. Михалков». – Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/988	
64	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин	Продолжить ознакомление со стихотворениями о зиме; развивать	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в	Проявляют этические чувства, прежде	С. 208–209	Презентация «Творчество	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	«Улицей гуляет ...» (решение частных задач)	навыки чтения, анализа стихотворного текста, умение работать в группах	разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть. Получат возможность научиться: чувствовать ритм и мелодику стихотворения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам	зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		А. Барто». – Режим доступа: http://900igr.net/prezentatsii/literatura/Bartostikhi/Bartostikhi.html	
65	Разноцветные страницы (рефлексия)	Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению	Научатся: оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Получат возможность научиться: подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале;	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 210–211		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания				
66	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима» <i>(контроль и коррекция знаний)</i>	Повторить и обобщить изученный материал; проверить знания, умения и навыки (ЗУН) по пройденным темам, формирование универсальных учебных действий	Научатся: оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Получат возможность научиться: подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. Регулятивные: выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	С. 212		
67	Проверка техники чтения. Текст № 3	Выявить уровень сформированности и навыков чтения	Научатся: оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных	Познавательные: осознают важную роль чтения для личного развития, овладевают	Развивают посредством литературн			

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	(Приложения 1, 2) (контроль и коррекция знаний)		ошибок	навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	ых произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии			
Писатели детям (21 ч)								
68	К. Чуковский (постановка и решение учебной задачи)	Ознакомить с биографией и творчеством К. Чуковского	Научатся: прогнозировать содержание раздела; читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Получат возможность научиться: воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения, составлять вопросы по содержанию текста	Познавательные: пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 3–5	Презентация «Дом-музей К. Чуковского». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	разии		313936	
69	К. Чуковский «Путаница» (Приложение 1) (решение частных задач)	Ознакомить с произведением К. Чуковского; повторить малые жанры фольклора, понятие <i>рифма</i>	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Получат возможность научиться: воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения; находить слова, которые с помощью звуков помогают представить образ героя произведения	Познавательные: осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 6–10	Презентация «К. Чуковский “Путаница”». – Режим доступа: http://ns-portal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/prezentatsiya-k-proizvedeniyu-ki-chukovskogo-putanitsa	
70	К.	Ознакомить с	Научатся: читать	Познавательные:	Развивают	С. 11–		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	Чуковский «Радость» (решение частных задач)	произведением К. Чуковского, развивать образное и ассоциативное мышление	выразительно, отражая настроение стихотворения. Получат возможность научиться: воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения; находить слова, которые с помощью звуков помогают представить образ героя произведения; определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним	овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	12		
71	К. Чуковский «Федорино горе» (решение частных задач)	Ознакомить с произведением К. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Получат возможность научиться: воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения; находить слова, которые с помощью звуков помогают	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственн	С. 13–23. Творческое задание: проиллюстрировать произве	Презентация «К. Чуковский «Федорино горе»». – Режим доступа: http://nsportal.ru/	
72								
73								
74								

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			представить образ героя произведения; определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	ую отзывчивость	дение	nachalnaya - shkola/chtenie/library/urok-literaturnogo-cteniya-vo-2-klasse-ki-chukovskii-fedorinogore	
75	С. Маршак (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	Ознакомить с биографией и творчеством С. Маршака	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Получат возможность научиться: воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения, выразительно читать эпизоды художественного произведения	Познавательные: пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные:	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 24–25	Презентация «Жизнь и творчество С. Маршака» . – Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/943	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач				
76	С. Маршак «Кот и лодыри» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением С. Маршака; развивать память, внимание, умение узнавать произведение по опорным словам	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Получат возможность научиться: определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 26–29	Презентация «С. Маршак “Кот и лодыри”». – Режим доступа: http://horoschewa.ucoz.ru/load/moi_fajly_2/prezentacii/s_ja_marshak_quot_kot_i_lodyri_quot/4-1-0-33	
77	С. Михалков	Ознакомить с биографией и	Научатся: читать выразительно, отражая	Познавательные: пользуются	Развивают посредством	С. 30–31	Презентация	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	<i>(решение частных задач)</i>	творчеством С. Михалкова	настроение стихотворения. Получат возможность научиться: воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения	дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	м литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		«С. Михалков». – Режим доступа: http://wiki.rdf.ru/item/988	
78	С. Михалков «Мой секрет» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворением С. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения; подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью. Получат возможность научиться: определять особенности юмористического	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с	Развивают художественно-эстетический вкус, проявляют эмоциональную нравственную отзывчивос	С. 32–33		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	ть			
79	С. Михалков «Сила воли» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением С. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения; делить текст на части, озаглавливать их. Получат возможность научиться: определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 33–34		
80	С. Михалков	Ознакомить со стихотворением	Научатся: читать выразительно, отражая	Познавательные: овладевают навыками	Проявляют этические	С. 35–37		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	«Мой щенок» (решение частных задач)	С. Михалкова; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста	настроение стихотворения. Получат возможность научиться: рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним	смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость			
81	А. Барто «Веребочка» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением А. Барто; развивать навыки чтения, умение заучивать стихи наизусть	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Получат возможность научиться: рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его	С. 38–43	Презентация «А. Барто “Веребочка”». – Режим доступа: http://polesenke.ru/?page_id=883	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	единстве и разнообразии			
82	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями А. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Получат возможность научиться: определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать эпизоды из произведения	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 44–46	Презентация «А. Барто “В школу”». – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/library/l-barto-v-shkolu-konspekt-integririvannogo-uroka-	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
							chteniya	
83	А. Барто «Вовка – добрая душа» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением А. Барто; развивать навыки чтения по ролям, анализа стихотворного текста	Научатся: читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Получат возможность научиться: определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать эпизоды из произведения	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 46–47		
84	Н. Носов «Затейники» (решение частных задач)	Ознакомить с биографией и творчеством Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа его произведений, составления	Научатся: воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения. Получат возможность научиться: сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные:	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	С. 48–53	Презентация «Н. Носов “Затейники”». – Режим доступа: http://ns-	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
		плана пересказа	поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	на основе представлений о нравственных нормах		portal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/n-nosov-na-gorke	
85	Н. Носов «Живая шляпа» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом Н. Носова; развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух	Научатся: воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения. Получат возможность научиться: сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков; использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 54–59	Презентация «Н. Носов “Живая шляпа”». – Режим доступа: http://www.numi.ru/fullview.php?id=19803	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве				
86	Н. Носов «На горке» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа, умение определять главную мысль произведения	Научатся: воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения. Получат возможность научиться: сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	Познавательные: выбирают вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 60–65		
87	Скороговорки (решение частных задач)	Развивать речь, дикцию	Научатся: произносить скороговорки, оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Получат возможность научиться: сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные:	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 66–67	Презентация «Скороговорки для детей». – Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания			2722	
88	Обобщающий урок по теме «Писатели детям» (контроль и коррекция знаний)	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме	Научатся: оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Получат возможность научиться: сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. Регулятивные: выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	С. 68–70		
Я и мои друзья (13 ч)								
89	Я и мои друзья. Развитие	Развивать умение связно и последовательно	Научатся: прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным	Познавательные: пользуются дополнительной и	Развивают посредством	С. 71–73		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	речи (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	выражать свои мысли	переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста	справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии			
90	В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду» (<i>решение частных задач</i>)	Ознакомить со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста	Познавательные: осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 74–75		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач				
91	В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка» (решение частных задач)	Продолжить ознакомление со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять и понимать поступки героев. Получат возможность научиться: увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям; объяснять нравственный смысл произведения	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 75–78		
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	Ознакомить с рассказом Н. Булгакова; развивать навыки	Научатся: прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в	Проявляют этические чувства, прежде	С. 79–84		
93	(решение	развивать навыки						

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	<i>частных задач)</i>	чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение. Получат возможность научиться: определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев	зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, превосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость			
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить с рассказом Ю. Ермолаева; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение. Получат возможность научиться: определять последовательность	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 85–86	Презентация «Ю. Ермолаев “Два пирожных”». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/artic	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	ть. Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		les/522640	
95	В. Осеева «Волшебное слово» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Осеевой; развивать навыки чтения и пересказа, умения анализировать прочитанное, подтверждать свои высказывания цитатами из текста	Научатся: воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. Получат возможность научиться: определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично	С. 87–93	Презентация «В. Осеева “Волшебное слово”». – Режим доступа: http://vstresha.lschool4.ru/index.php?option=com_repository&func=	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				своей деятельности. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	изменяюще мся мире		fileinfo&id=223&Itemid= 249	
96	В. Осеева «Хорошее» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Осеевой, развивать умения прогнозировать содержание произведения; делить текст на части и озаглавливать их	Научатся: воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. Получат возможность научиться: определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	Познавательные: пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 93–95	Презентация «В. Осеева “Хорошее”». – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/konspekt-uroka-literaturnogo-cheniya-na-temu-voseeva-khoroshee	
97	В. Осеева «Почему?»	Ознакомить с рассказом В.	Научатся: воспринимать на слух художественное	Познавательные: овладевают навыками	Развивают умения	С. 96–103		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
98 99	<i>(решение частных задач)</i>	Осеевой; развивать умения анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту	произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. Получат возможность научиться: определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев			
100	Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи» <i>(решение частных задач)</i>	Продолжать ознакомление с произведениями о дружбе; развивать навыки чтения, анализа текста	Научатся: воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. Получат возможность научиться: определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о	С. 104–105		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			объяснять нравственные поступки героев, понимать авторское отношение к героям и их поступкам	Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	нравственных нормах			
101	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья» (контроль и коррекция знаний)	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученной теме	Научатся: воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. Получат возможность научиться: оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. Коммуникативные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 106		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
Люблю природу русскую! Весна (8 ч)								
102	Нравится ли вам весна? Весенние загадки (постановка и решение учебных задач)	Ознакомить с загадками о весне; развивать речь, навыки чтения, творческие способности	Научатся: прогнозировать содержание раздела, читать стихотворения и загадки с выражением, отгадывать загадки. Получат возможность научиться: соотносить загадки с отгадками, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок, представлять картины весенней природы	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 107–109	Загадки о весне. – Режим доступа: http://child-line.ru/vesna.shtml	
103	Ф. Тютчев	Ознакомить со	Научатся: читать	Познавательные:	Развивают	С. 110–	Презентац	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	«Зима недаром злится ...», «Весенние воды» (Приложение 1) (решение частных задач)	стихотворениями Ф. Тютчева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Получат возможность научиться: представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности и ценности опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	112	ия «Ф. Тютчев “Зима недаром злится ...”, “Весенние воды”». – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/library/fityutchevstikhi	
104	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями А. Плещеева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного	Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных	Развивают эстетические потребности и на основе прослушивания	С. 121–113	Презентация «А. Плещеев “Весна”, “Сельская песенка”».	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
		текста	разных поэтов. Получат возможность научиться: представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	произведений художественной литературы		– Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-an-pleshcheeva-vesnaselskaya	
105	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот ...» (решение частных задач)	Продолжать ознакомление со стихотворениями о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Получат возможность научиться: представлять	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими	С. 114–115		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	собственными поступками, осмысливать поступки героев			
106	И. Бунин «Матери». Проверка техники чтения. Текст № 4 (Приложения 1, 2) (контроль и коррекция знаний)	Ознакомить со стихотворением И. Бунина; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста; проверить скорость чтения	Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Получат возможность научиться: представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературн	С. 116		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	ых произведений со своими собственными поступками			
107	А. Плещеев «В бурю» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением А. Плещеева, развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста	<p>Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов.</p> <p>Получат возможность научиться: представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям, оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок</p>	<p>Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления, осознанно и произвольно</p>	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной	С. 117–118		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				строят сообщения в устной форме, в том числе устного характера	литературы			
108	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворениями о матери, развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста	Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Получат возможность научиться: представлять картины весенней природы; придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 119–121		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
109	И. Пивоварова «Здравствуй!». Обобщающий урок по теме «Люблю природу рус-скую! Весна» (контроль и коррекция знаний)	Ознакомить со стихотворением И. Пивоваровой, повторить и обобщить пройденный материал; проверить ЗУН по изученной теме	<p>Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок</p>	<p>Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении.</p> <p>Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения</p>	<p>Определяют мотивацию учебной деятельности, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	С. 122–124		
110	«Мозговая атака». Развитие речи (рефлексия)	Развивать речь, память, внимание, мышление	<p>Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать свой</p>	<p>Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную</p>	<p>Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе</p>	С. 125–127		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы			
И в шутку и всерьез (12 ч)								
111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» <i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Ознакомить со стихотворениями Б. Заходера; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту	Научатся: прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные:	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев	С. 128–131	Презентация «И в шутку и всерьез». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/576809	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	литературных произведений со своими собственными поступками			
112	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха (решение частных задач)	Продолжить ознакомление с творчеством Б. Заходера; развивать навыки чтения, речь, мышление	Научатся: планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, понимать особенности юмористического произведения	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений	С. 132–136	«Песенки Винни-Пуха» (муз. М. Вайнберга). – Режим доступа: http://chudesenka.ru/load/2-1-0-52	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
					художественной литературы			
113 114	Э. Успенский «Чебурашка» (решение частных задач)	Вспомнить произведение Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения, умение оценивать поступки героев	Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; определять авторскую позицию, отношение к читателю	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетическое и на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 137–142	Презентация «Э. Успенский “Чебурашка”». – Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_6891.html	
115	Э. Успенский «Если бы я девочкой», «Над нашей квартирой...	Ознакомить со стихотворениями Э. Успенского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки	Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: сравнивать	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные:	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстника-	С. 143–147		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	», «Память» (<i>решение частных задач</i>)	героев	героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; определять авторскую позицию, отношение к читателю	планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	ми в различных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками			
116	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» (<i>решение частных задач</i>)	Ознакомить со стихотворениями В. Берестова; повторить понятие олицетворение; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к тексту	Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими	С. 148–150		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			антонимы	задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	собственными поступками, осмысливать поступки героев			
117	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворениями И. Токмаковой; развивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихотворение наизусть	Научатся: прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Получат возможность научиться: сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; восстанавливать последовательность событий на основе	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»	С. 151–152	Презентация «И. Токмакова “Детские рассказы и стихи”». – Режим доступа: http://kidlitera.ru/index.php?option=com_content&task=categ	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			вопросов; подробно пересказывать				ory§ionid=12&id=30&Itemid=81	
118	Г. Остер «Будем знакомы» (решение частных задач)	Ознакомить со сказкой Г. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста	Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, пересказывать подробно на основе вопросов учебника, пересказывать веселые рассказы. Получат возможность научиться: сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; придумывать собственные веселые истории	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 153–158. Творческое задание : прочитайте сказку, нарисуйте ее героев	Презентация «Г. Остер “Будем знакомы”» . – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/592913	
119	В. Драгунский «Тайное становится явным» (решение	Ознакомить с рассказом В. Драгунского; развивать навыки чтения, умение оценивать	Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Получат возможность	Познавательные: выбирают вид чтения в зависимости от цели. Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на	С. 159–165	Презентация «В. Драгунский “Тайное становится	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	<i>частных задач</i>	поступки героев	научиться: сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; подробно пересказывать на основе вопросов; выразительно читать отрывки; восстанавливать последовательность событий на основе вопросов	решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	мир в единстве и разнообразии природы		я явным”». – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/urok-literaturnogo-chteniya-3-klass-vyudragunskii-tainoe-stanovitsya-yavny	
121	Викторина. Развитие речи (<i>рефлексия</i>)	Развивать речь, память, внимание, мышление	Научатся: читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Получат возможность	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности	С. 169–171		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			научиться: оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	и, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы			
Литература зарубежных стран (15 ч)								
122	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник» (постановка)	Ознакомить с американским фольклором; развивать речь, воображение, навыки чтения	Научатся: прогнозировать содержание раздела, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. Получат возможность научиться: сравнивать песенки разных народов с русскими песенками,	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения	С. 172–173	Презентация «Американская народная песенка “Бульдог по кличке Дог”». – Режим доступа: http://festival.1septem-	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	<i>и решение учебных задач)</i>		находить сходства и различия; объяснять значение незнакомых слов; участвовать в проектной деятельности; создавать свой собственный проект; определять героев произведений, характеризовать их поступки	эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками		ber.ru/articles/560978	
123	Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить с английским фольклором; развивать внимание, воображение, навыки чтения	Научатся: выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. Получат возможность научиться: сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства различия; объяснять	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть	С. 174–177		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			значение незнакомых слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки	доступные речевые средства для передачи своего впечатления	произведений художественной литературы			
124	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек» (решение частных задач)	Ознакомить с французским фольклором; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы	Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. Получат возможность научиться: сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства и различия; объяснять значение незнакомых слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки	Познавательные: используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетическое потребление и на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 177–178	Презентация «Французская народная песенка “Сюзон и мотылек”» . – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/560978	
125	Немецкая народная песенка	Ознакомить с немецким фольклором;	Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста,	Развивают художественно-эсте-	С. 179		

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
		словесную, находить отрывки по вопросам	Получат возможность научиться: определять героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку и по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей	и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	главных героев сказки	b-lik_the_best/352/5855.html	
128	Ш. Перро «Красная Шапочка» (решение частных задач)	Ознакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения по ролям, умение передавать интонацией свое отношение к герою	Научатся: воспринимать на слух художественное произведение. Получат возможность научиться: определять героев произведения, характеризовать их поступки; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для	Определяют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),	Творческое задание : самостоятельно придумать запись	Мультфильм «Петя и Красная Шапочка» . – Режим доступа: http://www.iv.ru/watch/3291	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей	решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	принимают образ «хорошего ученика»	собственное окончание сказки		
129	Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине» (решение частных задач)	Познакомить со сказкой Г.-Х. Андерсена; развивать творческие способности, навыки чтения	Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. Получат возможность научиться: определять героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран;	Познавательные: самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 197–199. Творческое задание: проиллюстрировать сказку (подобрать иллюстрации)	Мультфильм «Принцесса на горошине». – Режим доступа: http://video.mail.ru/mail/kiramarkov-na/3779/3805.html	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			пересказывать сказку и по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей					
130 131	Э. Хогарт «Мафин и паук» (решение частных задач)	Ознакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части	<p>Научатся: читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Получат возможность научиться: определять героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку и по плану; инсценировать</p>	<p>Познавательные: выбирают вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 200–208	Рисунки, изображающие героев сказки Э. Хогарт «Мафин и паук». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/579182	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
			сказки зарубежных писателей					
132	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран» (контроль и коррекция знаний)	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученным темам	<p>Научатся: оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Получат возможность научиться: проверять себя, сверяя свой ответ с текстом; самостоятельно оценивать свои возможности</p>	<p>Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p>	Развивают художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С. 209–213. Подготовиться к защите проекта		
133	Проверка техники чтения. Текст № 5 (Приложение)	Выявить уровень сформированности и навыков чтения	<p>Научатся: оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p>	<p>Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в</p>	Осуществляют самооценку на основе критериев			

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
	я 1, 2) <i>(контроль и коррекция знаний)</i>		Получат возможность научиться: проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, самостоятельно оценивать свои возможности	соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	успешности учебной деятельности			
134 135	Проект «Мой любимый писатель-сказочник» <i>(рефлексия)</i>	Защита индивидуальных и групповых проектов	Научатся: участвовать в проектной деятельности, создавать свой собственный проект. Получат возможность научиться: самостоятельно оценивать свои возможности	Познавательные: пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения		Индивидуальные ученические проекты	

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание (страницы учебника)	Образовательные ресурсы	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				эффективный способ достижения результата. Коммуникативные: аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками			
136	Задание на лето (Приложение 3) (решение частных задач)	Дать список литературы для чтения летом, подвести итоги	Научатся: выбирать книгу для самостоятельного чтения, составлять списки книг для чтения летом. Получат возможность научиться: находить нужные книги в школьной библиотеке	Познавательные: используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию, строят	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности			

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашн ее задание (страи цы учебник а)	Образовате льные ресурсы	Дата пров еде ния
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			
				монологическое высказывание, ис- пользуют доступные речевые средства для передачи своего впечатления				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Черноиванова
Анастасия Геннадьевна, Директор

28.09.23 20:57
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7